

Số: 111/KH- MNTK

Minh Tân, ngày 15 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN ĐỘI NGŨ
Năm học 2025-2026
Trường mầm non Tân Khánh

Căn cứ thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT Thông tư ban hành Điều lệ trường mầm non của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ vào chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Công văn số 02/KH-SGDĐT ngày 19/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình về kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cấp học mầm non năm học 2025-2026;

Kế hoạch số 140/KH-MNTK ngày 13 tháng 10 năm 2025, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 của trường mầm non Tân Khánh;

Kế hoạch 98/KH-MNTK ngày 28 tháng 8 năm 2025, kế hoạch giáo dục nuôi dưỡng chăm sóc, giáo dục trẻ non năm học 2025-2026 của trường mầm non Tân Khánh;

Trên cơ sở kết quả đã đạt được trong năm học 2024-2025;

Căn cứ vào thực trạng và nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên;

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị. Để tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ trong chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong nhà trường. Trường mầm non Tân Khánh xây dựng kế hoạch “Bồi dưỡng chuyên môn đội ngũ” năm học 2025- 2026 và các năm tiếp theo cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thực trạng đội ngũ

1.1. Số lượng và trình độ đào tạo

- Tổng số CBGV, nhân viên: 26 người. Trong đó:

+ Biên chế: 21 (3 quản lý, 17 giáo viên, 01 kế toán).

+ Hợp đồng 05 (01 bảo vệ, 4 cô nuôi).

- Trình độ chuyên môn:

- + CBQL: Đại học 3/3=100%.
- + Giáo viên đứng lớp: Đại học 13/17= 76,47%; Cao đẳng 04/17=23,53%.
- + Nhân viên: Đại học 1/6=16,67%; (1 kế toán), Cao đẳng 01/6= 16.67 (01 nuôi dưỡng); Trung cấp 01/6 = 16.67% (1 nuôi dưỡng); và chưa qua đào 3/6= 50%
- + 100% CBGV và nhân viên kế toán biết sử dụng CNTT

- Được chia thành các tổ:

- + Tổ mẫu giáo 4 - 5 tuổi: 10 (01 đ/c Hiệu trưởng, 01 PHT; và 08 GV) Trong đó Đại học 8/10 = 80%; Cao đẳng 02/10 = 20%.
- + Tổ 2-3 tuổi: 10 (1đ/c Phó Hiệu trưởng và 9 giáo viên) Trong đó: Đại học 8/10 = 80 %; Cao đẳng 02/10 = 20%.
- + Tổ nhân viên: 6 đ/c (nhân viên văn phòng có 1 đ/c kế toán, 4 nhân viên nuôi dưỡng, 01 nhân viên bảo vệ) Trong đó: Đại học 1/6=16,67%; Cao đẳng 01/6 = 16.67 %; Trung cấp 01/6 = 16.67%; chưa qua đào tạo là 3 (01 bảo vệ , 2 nuôi dưỡng)

1.2. Năng lực và kỹ năng sư phạm của giáo viên

*** Ưu điểm:**

- Giáo viên nắm vững phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ;
- Xây dựng kế hoạch giáo dục của lớp đồng bộ với các kế hoạch năm học và kế hoạch chủ đề. Biết phân bổ mục tiêu vào các nhánh trong chủ đề và lựa chọn nội dung phù hợp nhằm đạt mục tiêu theo từng chủ đề.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.
- Có ý thức trong việc ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến (STEAM, Montessori) trong thực hiện chương trình giáo dục phù hợp với trẻ và tình hình thực tế địa phương, trường, lớp.

*** Hạn chế:**

- Giáo viên một số lớp còn hạn chế trong việc tận dụng và sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có để xây dựng môi trường lớp học cho trẻ hoạt động trải nghiệm.
- Cách xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động kỹ năng sống, hoạt động làm quen với toán theo hướng trải nghiệm của một số giáo viên chưa linh hoạt, sáng tạo.
- Phần lớn giáo viên mới bước đầu tiếp cận với việc ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến (STEAM) trong xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục nên còn lúng túng trong việc lựa chọn nội dung, phương pháp GD, chưa linh hoạt sáng tạo trong quá trình thực hiện.

- Việc tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận đa văn hóa của các lớp chưa được quan tâm nhiều.

1.3. Nhân viên, văn phòng

* **Ưu điểm:** Đội ngũ nhân viên luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công việc.

* **Hạn chế:**

Do đội ngũ nhân viên luôn có sự biến động, thay đổi khi vào năm học mới, nhiều người tuổi cao nên cần củng cố lại một số nội dung về:

- Công tác an toàn vệ sinh thực phẩm trong nuôi dưỡng đối với nhân viên
- Sử dụng bếp ga công nghiệp an toàn hiệu quả.
- Công tác đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trong trường học.
- Công tác phòng chống cháy nổ trong nhà trường...

2. Điều kiện thực hiện sinh hoạt chuyên môn

2.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo, sự phối hợp chặt chẽ của các ban ngành đoàn thể trên địa bàn. Đặc biệt là sự chỉ đạo sát sao kịp thời của phòng VHXH xã.

- Cơ sở vật chất nhà trường được đầu tư xây dựng theo hướng chuẩn hoá, có đủ phòng học, lớp học thoáng mát sạch sẽ, an toàn rộng rãi, có công trình vệ sinh khép kín.

- Đồ dùng trang thiết bị dạy và học được đầu tư tương đối đầy đủ, được sắp xếp gọn gàng, thuận tiện, đủ điều kiện tổ chức cho trẻ hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non quy định

- Trường đã nối mạng Internet, đảm bảo được việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý chỉ đạo và công tác giảng dạy.

- Đội ngũ CBQL, GV, NV trẻ khoẻ nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, có lập trường tư tưởng vững vàng, yêu nghề mến trẻ, có tinh thần đoàn kết nội bộ, đạt chuẩn về trình độ chuyên môn.

2.2. Khó khăn

- Trình độ nhận thức của giáo viên không đồng đều;

- Một số giáo viên lớn tuổi ngại đổi mới, khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy còn hạn chế nên ảnh hưởng không nhỏ đến việc sinh hoạt chuyên môn của nhà trường;

- Thời gian sinh hoạt chuyên môn chủ yếu là vận dụng linh hoạt để tổ chức nên rất khó khăn cho việc tập trung đầy đủ số lượng.

- Chưa có máy chiếu để sử dụng khi cần trình chiếu nội dung bài giảng.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Mục tiêu

- Giúp cán bộ, giáo viên trong nhà trường nâng cao kiến thức chuyên môn nghiệp vụ. Nắm được quan điểm, đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước về giáo dục, nhận thức tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp, chuẩn giáo viên Mầm non. Nâng cao phẩm chất, đạo đức, lối sống và nâng cao tinh thần trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện tốt chủ đề năm học “Kĩ cương, sáng tạo, đột phá và phát triển”

- Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN theo TT51/2020/TT-BGDĐT ngày 30/12/2020 (được sửa đổi bổ sung, một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non)

- Nắm vững và thực hiện tốt các yêu cầu về chuyên đề: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm;

- Nâng cao kĩ năng chăm sóc, nuôi dưỡng GD và kỹ năng tuyên truyền;

- Nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu và ý thức cập nhật thông tin; ứng dụng CNTT trong giảng dạy một cách hiệu quả.

- Ứng dụng phương pháp dạy học tiên tiến STEAM, Montetsori trong giáo dục trẻ một cách linh hoạt phù hợp đạt hiệu quả.

2. Nội dung

a) Nuôi dưỡng và vệ sinh chăm sóc trẻ

** Công tác nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ*

- Bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ theo hướng lồng ghép dinh dưỡng với tăng cường vận động

- Hướng dẫn tổ chức hoạt động ăn – ngủ - sinh hoạt khoa học phù hợp với từng độ tuổi

** Đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và quản lý bán trú hiệu quả*

- Tập huấn công tác quản lý bán trú: quy trình tổ chức bữa ăn, lưu mẫu thực phẩm, kiểm soát nguyên liệu đầu vào...

- Hướng dẫn đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong toàn bộ quy trình chế biến, phục vụ và chăm sóc trẻ.

** Xây dựng môi trường an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích*

- Củng cố kĩ năng, quy trình chăm sóc trẻ; kỹ năng phòng, chống và xử lý tai nạn thương tích trong trường mầm non; Thiết kế môi trường trong và ngoài nhóm lớp đảm bảo an toàn cho trẻ;

** Tăng cường truyền thông, phối hợp với cha mẹ và cộng đồng trong chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.*

- Tăng cường công tác truyền thông, phối hợp với cha mẹ và cộng đồng trong việc chăm sóc nuôi dưỡng trẻ tại gia đình và cộng đồng; phối hợp cùng

cha mẹ chuẩn bị tâm thế và rèn luyện các kỹ năng cần thiết giúp trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp 1.

b) Giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ

*** Tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ**

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực xây dựng và phát triển chương trình GDMN.
- Hướng dẫn tổ chức các hoạt động phát triển nghệ thuật sáng tạo (Âm nhạc, tạo hình..) cho trẻ
- Hướng dẫn tổ chức hoạt động ngoài trời, hoạt động góc, trò chơi vận động nhằm phát triển thể chất, tinh thần cho trẻ.
- Tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá khoa học phù hợp với từng độ tuổi;
- Tổ chức tốt hoạt động giáo dục ATGT và triển khai chương trình “Tôi yêu Việt Nam” lồng ghép một cách linh hoạt trong các hoạt động giáo dục hằng ngày cho trẻ;

*** Giáo dục năng lực cảm xúc - xã hội và kỹ năng giao tiếp cho trẻ**

- Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội, kỹ năng giao tiếp tích cực giữa giáo viên và trẻ.
- Xây dựng các tình huống thực hành sự phạm giúp trẻ biết thể hiện cảm xúc, chia sẻ, hợp tác và phát triển kỹ năng xã hội.

*** Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm**

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”:
- + Nắm vững quy trình thiết kế xây dựng môi trường trong nhóm, lớp
- + Vận dụng phương pháp dạy học tích cực, lấy trẻ làm trung tâm và cách ứng dụng phương pháp pháp giáp dục, phương tiện dạy học hiện đại, ứng dụng hoạt động STEAM trong việc tổ chức hoạt động giáo dục tạo hình, hoạt động giáo dục khám phá khoa học theo mô hình 5E, EDP một cách hiệu quả.
- Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ trong các hoạt động.

*** Các hoạt động khác**

- Tổ chức làm thí điểm hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh trong tại nhà trường.
- Bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giảng dạy cho giáo viên: trình chiếu bài giảng trên máy vi tính, biết cách khai thác mạng Intenets trong việc tổ chức chăm sóc giáo dục trẻ.

3. Mục tiêu cụ thể:

2.1. Giáo viên

- 10/10 lớp giáo viên biết thiết kế, xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học, tận dụng và sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có để tạo môi trường cho trẻ hoạt động trải nghiệm.
- 100% giáo viên biết cách xử lý một số tai nạn thương tích thường gặp ở trường mầm non
- 100% giáo viên nắm vững phương pháp dạy của các chuyên đề, biết xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Linh hoạt trong vận dụng và thay đổi các hình thức tổ chức để tạo hứng thú và kích thích trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.
- 100% giáo viên biết và linh hoạt trong xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động khám phá qua thực hành trải nghiệm thực tế phù hợp với từ độ tuổi và chương trình giáo dục của nhà trường của Bộ quy định.
- Ứng dụng phương pháp tiên tiến Montessori: 100% các lớp có góc thực hành kỹ năng sống, góc học tập và ứng dụng một số nội dung phù hợp của chương trình vào dạy trẻ như: Góc thực hành kỹ năng là các kỹ năng cài khuy áo, khuy giày, kéo khóa, huôn hạt...; Góc học tập các kỹ năng sắp xếp quy tắc, đo đạc, đếm, cách LQV chữ cái.
- Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ và thực tế tại địa phương, biết lựa chọn nội dung phù hợp trong hoạt động khám phá và tạo hình và một số lĩnh vực khác phù hợp để xây dựng các hoạt động GD STEAM theo quy trình 5E và quy trình EDP
- 100% giáo viên biết hát kết hợp gõ đệm theo nhịp, phách, tiết tấu bằng các dụng cụ âm nhạc và bộ gõ cơ thể, biết tổ chức các hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ theo hướng tiếp cận đa văn hóa phù hợp với thực tế địa phương.
- 100% giáo viên có kỹ năng trong chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ khi ở trường mầm non.
- 100% CBGV nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số (ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), sử dụng phần mềm Canva...) trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

2.2. Nhân viên

- 100% nhân viên nuôi dưỡng nắm vững và thực hiện tốt công tác an toàn vệ sinh thực phẩm trong nuôi dưỡng.
- 100% nhân viên nhà bếp biết cách sử dụng bếp ga công nghiệp an toàn hiệu quả.
- 100% nhân viên trong trường thực hiện và làm tốt công tác đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trong trường học; Công tác phòng chống cháy nổ trong nhà trường.

III. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ NĂM HỌC 2025 - 2026

1. Phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống

a) Nội dung

- Bồi dưỡng nhận thức về chính trị, tư tưởng, bao gồm: Chấp hành đường lối, chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của nhà nước.
- Rèn luyện phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của người giáo viên mầm non.
- Xây dựng trường mầm non xanh, an toàn, thân thiện. Tác phong làm việc; Cán bộ giáo viên là tấm gương chuẩn mực về phong cách, hành vi, ứng xử, lời nói...
- Quy tắc ứng xử văn hoá trong cơ sở giáo dục nhà trường

b) Biện pháp thực hiện

- Đưa nội dung: Rèn luyện phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của người giáo viên mầm non; Xây dựng trường mầm non Hạnh phúc lấy trẻ em làm trung tâm, lồng ghép vào nội dung hợp tác tháng.
- Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường công khai tại góc công khai của trường để cùng thực hiện.
- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Phòng chống bạo hành trẻ trong trường mầm non” để thực hiện.
- Kết hợp với các tổ chức, tổ chức cho cán bộ giáo viên học tập và thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước. Phương hướng phấn đấu thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường.
- Đánh giá và chấn chỉnh kịp thời đối với những biểu hiện sai phạm.

2) Bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ giáo viên

a. Nội dung

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực xây dựng và phát triển chương trình GDMN.
- + Nắm vững nội dung, chương trình GDMN (theo TT 51/2020/TT- BGDĐT ngày 30/12/2020 được sửa đổi, bổ sung một số nội dung của chương trình GDMN) và cách lựa chọn đề tài, hoạt động giáo dục phù hợp, cân đối ở các lĩnh vực, phát huy được khả năng của trẻ;
- + Bồi dưỡng cách xây dựng mục tiêu, xây dựng kế hoạch phù hợp với bối cảnh địa phương, cách đánh giá trẻ theo mục tiêu giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ theo chương trình GDMN sau sửa đổi, bổ sung một số nội dung;
- Xây dựng lớp học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. Làm đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên vật liệu sẵn có. Tự đánh giá lớp học theo tiêu chí của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động giáo dục cảm xúc phù hợp với từ độ tuổi và chương trình giáo dục của nhà trường của Bộ quy định.

- Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ và thực tế tại địa phương, biết lựa chọn nội dung phù hợp trong hoạt động khám phá và tạo hình và một số lĩnh vực khác phù hợp để xây dựng các hoạt động GD STEAM theo quy trình 5E và quy trình EDP

- Ứng dụng một phần phương pháp Montessori trong một số hoạt động: 100% các lớp có góc thực hành kỹ năng sống, góc học tập và ứng dụng một số nội dung phù hợp của chương trình vào dạy trẻ như: Góc thực hành kỹ năng là các kỹ năng cài khuy áo, khuy giày, kéo khóa, huồn hột hạt...; Góc học tập các kỹ năng sắp xếp quy tắc, đo đạc, đếm, cách LQV chữ cái.

- Nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động GDÂN cho giáo viên, tổ chức các hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ theo hướng tiếp cận đa văn hóa phù hợp với thực tế địa phương.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số (ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), sử dụng phần mềm Canva...) trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

- Hướng dẫn các hoạt động giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ khi ở trường mầm non.

- Bồi dưỡng công tác truyền thông, phối hợp với cha mẹ và cộng đồng trong việc chăm sóc nuôi dưỡng trẻ tại gia đình; phối hợp cùng cha mẹ chuẩn bị tốt tâm thế và rèn luyện các kỹ năng cần thiết giúp trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp 1.

b. Biện pháp

- Phân loại cụ thể về chuyên môn của từng đối tượng giáo viên trong trường để có kế hoạch bồi dưỡng những mặt còn hạn chế ở từng giáo viên.

- Nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho độ ngũ trong năm học 2025-2026 cụ thể phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc công tác bồi dưỡng do Sở GD&ĐT tổ chức.

- Thực hiện nghiêm túc có hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn chung của trường, của tổ bằng các hình thức phù hợp với điều kiện tại mỗi thời điểm trong năm học.

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đầy đủ các buổi tập huấn của cấp trên, của nhà trường và của tổ chuyên môn.

- Tranh thủ mọi thời gian để trao đổi trực tiếp những vấn đề còn hạn chế đến từng đồng chí GV.

- Tổ chức có hiệu quả các hội thi cấp trường: Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm; kiểm tra xây dựng môi trường lớp theo chủ đề; Hội giảng cấp trường; hội thi “Rung chuông vàng” với một số chủ đề phù hợp...

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc kế hoạch kiểm tra nội bộ, đột xuất nhằm thúc đẩy có hiệu quả sự tiến bộ của giáo viên.

3. Nhân viên

a. Nội dung

- Công tác nuôi bán trú và công tác an toàn vệ sinh thực phẩm trong nuôi dưỡng;
- Các yêu cầu quy định với viên nuôi dưỡng;
- Một số quy trình trong kiểm thực 3 bước;
- Sử dụng bếp ga công nghiệp an toàn hiệu quả;
- Cách lựa chọn thực phẩm tươi ngon, thực phẩm thay thế;
- Quy trình chế biến theo nguyên tắc bếp ăn một chiều;
- Công tác đảm bảo an ninh trật tự; an toàn trường học trong trường học; Công tác phối kết hợp với chính quyền địa phương trong đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học
- Công tác phòng chống cháy nổ trong nhà trường;
- Quy định về công tác lưu trữ

b. Biện pháp

- Tổ chức có hiệu quả các nội dung sinh hoạt tổ gắn liền với việc triển khai nhiệm vụ hằng tháng.
- Thực hiện nghiêm công tác kiểm tra hoạt động của các bếp ăn hàng ngày, theo kế hoạch.

5. Tổ chức thực hiện

a) Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ và triển khai kế hoạch bồi dưỡng tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức các lớp bồi dưỡng tại trường cũng như động viên, tạo điều kiện để giáo viên nhân viên được tham gia các lớp tập huấn trực tuyến do Bộ GD tổ chức, và các lớp tập huấn, bồi dưỡng Sở tổ chức.

- Tổ chức có hiệu quả các hội thi cấp trường: Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm; kiểm tra xây dựng môi trường lớp theo chủ đề; Hội giảng cấp trường.

- Thực hiện nghiêm công tác kiểm tra nội bộ của nhà trường

b) Đối với các tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ, triển khai kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ đến các giáo viên trong tổ.

- Sắp xếp để giáo viên được tham gia đầy đủ các lớp/buổi sinh hoạt chuyên môn đầy đủ.

- Phối hợp với Ban giám hiệu nhà trường tổ chức các lớp bồi dưỡng; tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ khối theo quy định

V. PHƯƠNG HƯỚNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ TRONG NHỮNG NĂM TIẾP THEO.

1. Công tác đào tạo

- Tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên có nhu cầu đi học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

2. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ xuất phát từ nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên và yêu cầu thực tiễn của nhà trường theo nhiệm vụ năm học.

- Hằng năm có đối chiếu với đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non để xác định rõ nội dung và hình thức bồi dưỡng phù hợp.


- Từng bước xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo đủ số lượng và chất lượng để thực hiện các công việc: Hỗ trợ các giáo viên trong việc tổ chức các nhóm thảo luận, tháo gỡ vướng mắc; liên hệ, trao đổi với các chuyên viên phòng giáo dục để giải đáp thắc mắc trong quá trình bồi dưỡng.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các giáo viên thực hiện việc bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ và đạo đức nghề nghiệp cán bộ quản lý và giáo viên mầm non theo hình thức tự học, tự bồi dưỡng có sự hướng dẫn, trao đổi của các giáo viên cốt cán trong nhà trường để có sự thống nhất.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn năm học 2025-2026 của trường mầm non Tân Khánh. Đề nghị các đồng chí cán bộ giáo viên nghiêm túc thực hiện có hiệu quả./.


HIỆU TRƯỞNG
Đào Thị Hằng

NGƯỜI XÂY DỰNG



Vũ Thị Thu Hậu